

Висновок
про результат самооцінювання освітніх та управлінських процесів
у Горбаківському ліцеї
за 2020-2021 навчальний рік

Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності та управлінських процесах, проблеми, що потребують вирішення
	I низький	II вимагає покращення	III достатній	IV високий	
Система оцінювання здобувачів освіти			+		<p>Досягнення закладу освіти: За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано: Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відображені у змісті Освітньої програми та висвітлені на сайті.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для оцінювання здобувачів освіти педагогічні працівники використовують різні форми оцінювання: поточне (84%), формувальне (61%), самооцінювання (69%), взаємооцінювання (92%), підсумкове (76%); - 70% педагогічних працівників адаптовують критерії МОН України до роботи в закладі, 46% використовує критерії рекомендовані МОН, 1% власні критерії для оцінювання навчальних досягнень. - 76% педагогічних працівників перед початком вивчення теми інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання, 53% інформують учнів індивідуально про оцінювання відповідно до критеріїв; - 61% володіють методами та інструментами формувального оцінювання; - 92% педагогічних працівників вважають важливість удосконалення роботи щодо різних видів оцінювання через майстер – класи, тренінги. - більшість опитаних школярів (87%) вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють їхні результати навчання, аргументують виставлені оцінки; - 70% учнів отримує інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень у разі звернення до вчителів; - 70% учнів вважає, що оцінювання здійснюється з метою визначення рівня

				<p>знань, умінь та навичок учнів; - 70% вважають, що результат навчання залежить виключно від власної праці та наполегливості, 62% від рівня викладання предмета; - - 69 % опитаних учнів відчувають підтримку вчителів у навчанні, педагоги сприяють їхньому особистісному розвитку; - 60% учнів вважають, що результат контрольних робіт відповідає поточним оцінкам; - найбільш об'єктивною формою контролю на думку 67 % учнів є тест;</p> <p>Водночас для вдосконалення системи оцінювання необхідно: -розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень для виконання обов'язкового видів робіт усіма педагогами; -впроваджувати систему формульовального оцінювання; -застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (лише окремі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями);</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень- достатній рівень 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти- достатній рівень 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній рівень За результатами оцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» становить- 3,2 бала, що відповідає достатньому рівню</p>
--	--	--	--	---